

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда»**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ЗДОРОВЬЯ**

педагога-психолога
Чертихиной А. В.

Волгоград 2019

Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ является необходимым условием развития познавательной деятельности и положительных личностных качеств у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ). При реализации программ, предполагаются разные уровни усвоения программного материала детьми в зависимости от тяжести нарушений, индивидуальных потребностей и индивидуальных возможностей.

Учитывая стимулирующее воздействие на детей с ОВЗ (способствует их социальной адаптации), и положительное на детей, не имеющих отклонений развития (способствует формированию гуманной личности), предполагается совместное воспитание детей с разными уровнями психического развития. Благодаря этому у обеих групп воспитанников формируются личностные качества и коммуникативные умения, необходимые в дальнейшей жизни.

Диагностический этап

Для успешной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога необходимо проведение углубленной диагностики психического развития ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика его развития планомерно продолжается на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении. **Цель диагностики** - выявление актуального уровня развития психических функций, способности к усвоению нового, оптимального варианта дальнейшего обучения в школе.

На этом этапе определяются функции, развивающиеся наиболее успешно и те, развитие которых отстает от возрастных показателей. При организации работы, максимально задействуются именно сохранные функции, а также с помощью специальных приемов стимулируется развитие отстающих функций. Поэтому важно вывить у каждого ребенка сохранные звенья, с помощью которого можно сформировать начальную коммуникацию, или, например, механическая память, с помощью которой ребенок может усвоить элементарные знания.

Коррекционный этап

Целью занятий является максимальное развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с ОВЗ (учетом тяжести нарушений).

При этом решаются следующие **задачи**:

- развитие сохранных сторон познавательной деятельности ребенка с ОВЗ;
- коррекция отклонений в его психическом развитии;
- формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности;
- формирование предпосылок учебной деятельности для успешного перехода на следующий уровень образования.

Основные направления в развитии познавательной деятельности

- развитие сенсомоторной сферы,
- развитие речи, развитие мышления,
- развитие внимания и памяти.

В процессе занятий у ребенка с ОВЗ формируются рациональные способы познания окружающего, целенаправленная деятельность, развитие мотивационного компонента, саморегуляции и адекватной самооценки.

Целостность воспринимаемого материала обеспечивается использованием игровых методов обучения, объединением материала занимательным для ребенка сюжетом.

Планирование работы осуществляется с учетом выявленных в процессе диагностики особенностей познавательной деятельности, развития эмоционально-волевой и личностной сферы детей

Программа включает несколько равнозначных направлений развития ребенка с ОВЗ и разрабатывается на основе возрастных, личностных особенностях ребенка, состоянии его здоровья.

Развития сенсомоторной сферы ребенка с ОВЗ

- развитие зрительного восприятия цветов: различение, называние цветов, классификация по цвету, рядообразование по интенсивности цвета;
- развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различение, называние, классификация, трансформация форм;
- развитие зрительного и осязательного восприятия величин: различение, называние, классификация, трансформация, сравнение по величине, рядообразование по величине;
- развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различение, называние, классификация;
- развитие зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений: понимание, называние, ориентирование, трансформация.

Развитие памяти и внимания:

- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие зрительного внимания и памяти;
- следовое конструирование по образцу.

Развитие мышления:

- сравнение и установление тождества объектов;
- развитие способности соотносить часть и целое;
- классификация объектов по 2-м признакам.

Развитие речи:

- развитие речевого общения с окружающими;

- увеличение пассивного и активного словарного запаса;
- формирование связной речи.

Развитие эмоционально-личностной сферы:

- умения выражать и понимать чувства окружающих людей;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности;
- формирование самооценки;
- обучение навыкам саморасслабления.

Подготовка к овладению учебной деятельностью:

- развитие мотивации к овладению чтением и письмом;
- индивидуальный подбор оптимальной позы для работы с книгой и с тетрадью;
- использование букв при проведении работ на развитие зрительного восприятия;
- обучение правильному удержанию карандаша, ручки или подбор индивидуального приема удержания;
- формирование навыков пространственной ориентировки в книге и тетради;
- формирование направления письма (сверху вниз и слева направо) на примере написания в строчках палочек, кружков, т.п.;
- формирование зрительно-моторной координации при письме (размер изображаемого, соблюдение интервалов между изображениями и т.п.). Вспомогательные приемы:
- использование карандашей и ручек с отягощением;
- письмо в рамках, ограниченных трафаретом; обводка написанного;

- письмо в жирно очерченной рамке; обводка пунктирного изображения;
- письмо по опорным точкам.

Индивидуальная программа составляется, в первую очередь, с учетом актуального уровня развития ребенка с ОВЗ. Мониторинг и анализ усвоения данной программы является основанием для корректировки программы и подбора более эффективных форм и методов организации коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим ОВЗ.